

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA GERONTOLÓGICA

Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/2026
4º curso – 1º cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:

Psicología Gerontológica

Código:	562039
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación/ Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º curso, 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Carmen Teresa Casares Guillen
Horario de Tutoría:	Miércoles de 10 a 11h
Número de despacho:	34
Correo electrónico:	carmen.casares@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Desde finales del siglo XX, la humanidad se enfrenta con un fenómeno de envejecimiento poblacional. La proporción de personas mayores crece más rápidamente que cualquier otro grupo de edad. Recientemente, el Instituto Nacional de Estadística (INE), ha estimado que para el año 2033, el 25% de la población española tendrá más 65 años. Es decir, uno de cada cuatro españoles se encontrará en la última etapa del ciclo vital. Este envejecimiento de la población implica una demanda creciente de recursos en los sistemas de salud y los servicios sociales, y crea la necesidad de ahondar en el conocimiento de este sector de la población.

Desde nuestra perspectiva, conlleva que los profesionales de la salud mental conozcan, en profundidad, sus principales características psicológicas, tanto cuando el envejecimiento acontece de manera normal y es entendido como una etapa más de nuestro ciclo vital, como cuando va asociado a alguna patología degenerativa. Este conocimiento por parte de los profesionales permitirá ajustar los procesos de evaluación e intervención psicológica que fuesen necesarios, tanto a nivel cognitivo como emocional. Así como, ayudará a promocionar intervenciones que favorezcan un envejecimiento saludable y positivo, con el fin de mejorar la calidad de vida de nuestros mayores y reconocer su papel activo en la sociedad.

Por tanto, con la presente asignatura se pretende que los alumnos conozcan los cambios comportamentales, cognitivos y emocionales que se producen durante el envejecimiento. Siempre desde una visión positiva de la vejez que permita erradicar falsas concepciones y mitos sobre esta etapa. Así mismo, será objetivo de la asignatura, que los alumnos conozcan las características principales del envejecimiento patológico asociado a la enfermedad neurodegenerativa. Y, a su vez, se les capacitará para desarrollar un conjunto de actuaciones que promuevan el envejecimiento positivo y saludable.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.

Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello, deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

El alumno deberá haber superado con éxito asignaturas de cursos previos que le aportarán los conocimientos generales procedentes de otras materias (psicología del ciclo vital, psicología de la salud, psicología de la emoción, psicología de la memoria, etc.) para transferir a la evaluación e intervención a esa etapa de la vida.

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 1st semester of the 4th academic year of the Psychology Degree

programmed. It has a value of 6 ECTS credits.

This subject aims to provide the future psychologist the knowledge about the behavioral, cognitive and emotional changes that occur throughout the cycle of life and, essentially, during aging, trying to eradicate false conceptions about old age. Likewise, it will be the aim of the subject, that the students know the main characteristics of the pathological aging associated to neurodegenerative disease. In turn, they will be trained to develop a set of actions to promote positive aging in older people.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. This subject is also offered in *English Friendly* modality so international students will have a teaching guide, notes, activities, exams and tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales:

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

Competencias transversales:

CT3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.

CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

CT6. Capacidad para trabajar en equipo.

Competencias específicas:

CE5. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CE8. Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

CE9. Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

CE10. Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE11. Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.

CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE13. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.

CE14. Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CE15. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

CE16. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE17. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos.

organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	TEMAS	Total de clases, créditos u horas		
		Teoría	Práctica	Seminario
BLOQUE 1: Bases conceptuales sobre Psicología Gerontológica	Tema 1. Introducción a la Psicología Gerontológica. Tema 2. Principales teorías psicológicas sobre envejecimiento.	5	1	3
BLOQUE 2: Cognición y emoción en el envejecimiento normal y patológico	Tema 3. Cambios a nivel cognitivo y emocional asociados al envejecimiento normal. Tema 4. Cambios a nivel cognitivo y emocional asociados al deterioro cognitivo leve, la enfermedad neurodegenerativa y la demencia. Tema 5. Evaluación e intervención neuropsicológica en personas mayores.	18	10	
BLOQUE 3: Promoción de una vejez exitosa: envejecimiento activo y calidad de vida en las personas mayores.	Tema 6. Envejecimiento activo. Tema 7. Calidad de vida en la vejez.	7	4	

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Una de las competencias transversales del Grado de Psicología (CT2) marca que a lo largo de la titulación se trabajará la competencia vinculada con comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. En concreto, esta asignatura desarrollará una de sus prácticas en inglés. El estudiantado recibirá guía para su desarrollo durante alguna de las sesiones de prácticas.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación activa de los alumnos, supervisados por el profesor, con la finalidad de realizar un trabajo grupal.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos, artículos de revistas científicas y capítulos de libros, para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE5 y CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende los factores culturales y psicosociales que intervienen en la Psicología Gerontológica. • Conoce y comprende los distintos campos de aplicación de la Psicología Gerontológica en distintos contextos, como el clínico y de la salud, o el comunitario.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia de la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.
CE10 y CE17	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e identifica diferencias, problemas y necesidades específicas de las personas mayores. • Maneja los conceptos básicos en la evaluación psicológica en la intervención con grupos de personas mayores.
CE11	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno/a establece de forma fundamentada los objetivos de intervención psicológica dirigidos a personas mayores, teniendo en cuenta sus necesidades específicas, demandas, nivel de autonomía y contexto biopsicosocial.
CE12 y CE13	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico. • Conoce y aplica técnicas e instrumentos de intervención psicológica para medir las características relevantes del

	<p>comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.</p>
<p>CE14. Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno/a comunica de forma clara, respetuosa y adaptada a las capacidades y características de las personas mayores los resultados de la evaluación psicológica.
<p>CE15. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno/a elabora informes psicológicos dirigidos a personas mayores y a profesionales del entorno socio-sanitario, con una estructura clara, lenguaje accesible y contenido técnicamente riguroso.
<p>CE16. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión y aplicación adecuada del Código Deontológico de la Psicología, identificando conductas éticas y no éticas en contextos profesionales vinculados a las personas mayores.

Resultados de aprendizaje:

Se presentan a continuación los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG2	Aplica los conocimientos adquiridos del ámbito de la intervención clínica a actividades prácticas, elaborando y defendiendo argumentos, así como identificando, describiendo y resolviendo problemas.
CG3	Es capaz de emitir juicios fundamentados en torno a problemas relevantes en el ámbito clínico y de la salud. Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.
CT3	Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.
CT4	Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina. Identifica cuáles son las obligaciones deontológicas de la Psicología para trabajar respetando su código deontológico. Identifica cuáles son las obligaciones deontológicas de la Psicología para trabajar respetando su código deontológico.
CT6	Trabaja en equipo con eficacia. Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
CE5	Demuestra conocer los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones, y la influencia que pueden tener en la aparición de alteraciones.
CE8	Conoce métodos propios y específicos de la profesión dirigidos a promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en distintos contextos, haciendo especial hincapié en la implicación de los destinatarios.
CE9	Conoce métodos propios y específicos de la profesión dirigidos a promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en distintos contextos, haciendo especial hincapié en la implicación de los destinatarios.
CE10	Es capaz de identificar y analizar información sobre diferentes problemáticas relevantes en Psicología (diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios), según diferentes niveles de análisis y contextualizaciones dadas por el ámbito de aplicación clínico y de la salud.

CE11	Sabe establecer metas de actuación psicológica en el ámbito clínico y de la salud en diferentes contextos, en función de las características, necesidades y demandas de los destinatarios (infancia, adolescencia, adultez, personas mayores).
CE12	Es capaz de identificar, describir, medir y analizar las bases psicobiológicas del comportamiento normal y patológico en las distintas etapas del ciclo vital, siguiendo las directrices marcadas por la Metodología de investigación en Ciencias del Comportamiento.
CE13	Conoce técnicas e instrumentos propios y específicos del ámbito clínico y de la salud y es capaz de utilizarlos y diseñar una intervención.
CE14	Es capaz de definir, medir e interpretar variables y datos relevantes del comportamiento humano, individual y social, y del contexto en el que se produce.
CE15	Es capaz de definir, medir e interpretar variables y datos relevantes del comportamiento humano, individual y social, y del contexto en el que se produce. Es capaz de elaborar informes adecuadamente adaptados a los destinatarios y a otros profesionales.
CE16	Identifica cuáles son las obligaciones deontológicas de la Psicología para trabajar respetando su código deontológico.
CE17	Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

Criterios de calificación

Criterios	%
Conoce y comprende los factores culturales y psicosociales que intervienen en la Psicología Gerontológica.	5
Conoce y comprende los distintos campos de aplicación de la Psicología Gerontológica en distintos contextos, como el clínico y de la salud, o el comunitario.	10
Conoce la importancia de la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.	10
Analiza e identifica diferencias, problemas y necesidades específicas de las personas mayores.	10
Maneja los conceptos básicos en la evaluación psicológica en la intervención con grupos de personas mayores.	10

El alumno/a establece de forma fundamentada los objetivos de intervención psicológica dirigidos a personas mayores, teniendo en cuenta sus necesidades específicas, demandas, nivel de autonomía y contexto biopsicosocial.	10
Conoce y aplica instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.	10
Conoce y aplica técnicas e instrumentos de intervención psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.	10
El alumno/a comunica de forma clara, respetuosa y adaptada a las capacidades y características de las personas mayores los resultados de la evaluación psicológica.	10
El alumno/a elabora informes psicológicos dirigidos a personas mayores y a profesionales del entorno socio-sanitario, con una estructura clara, lenguaje accesible y contenido técnicamente riguroso.	10
Demuestra comprensión y aplicación adecuada del Código Deontológico de la Psicología, identificando conductas éticas y no éticas en contextos profesionales vinculados a las personas mayores.	5

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Criterios de evaluación	Seminario	Prácticas y actividades	Examen	%
Conoce y comprende los factores culturales y psicosociales que intervienen en la Psicología Gerontológica.		X	X	5
Conoce y comprende los distintos campos de aplicación de la Psicología Gerontológica en distintos contextos, como el clínico y de la salud, o el comunitario.		X	X	10
Conoce la importancia de la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.	X		X	10
Analiza e identifica diferencias, problemas y necesidades específicas de las personas mayores.	X		X	10
Maneja los conceptos básicos en la evaluación psicológica en la intervención con grupos de personas mayores.		X	X	10
El alumno/a establece de forma fundamentada los objetivos de intervención psicológica dirigidos a personas mayores, teniendo en cuenta sus necesidades específicas, demandas, nivel de autonomía y contexto biopsicosocial.	X	X		10
Conoce y aplica instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.	X	X	X	10

Conoce y aplica técnicas e instrumentos de intervención psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.	X	X	X	10
El alumno/a comunica de forma clara, respetuosa y adaptada a las capacidades y características de las personas mayores los resultados de la evaluación psicológica.		X		10
El alumno/a elabora informes psicológicos dirigidos a personas mayores y a profesionales del entorno socio-sanitario, con una estructura clara, lenguaje accesible y contenido técnicamente riguroso.		X		10
Demuestra comprensión y aplicación adecuada del Código Deontológico de la Psicología, identificando conductas éticas y no éticas en contextos profesionales vinculados a las personas mayores.		X	X	5
PORCENTAJE	20%	40%	40%	100%

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Prácticas y actividades	Examen	%
Conoce y comprende los factores culturales y psicosociales que intervienen en la Psicología Gerontológica.	X	X	5
Conoce y comprende los distintos campos de aplicación de la Psicología Gerontológica en distintos contextos, como el clínico y de la salud, o el comunitario.	X	X	10
Conoce la importancia de la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas mayores, mediante la aplicación de una metodología de intervención que fomente un envejecimiento saludable, activo y exitoso.	X	X	10

Analiza e identifica diferencias, problemas y necesidades específicas de las personas mayores.	X	X	10
Maneja los conceptos básicos en la evaluación psicológica en la intervención con grupos de personas mayores.	X	X	10
El alumno/a establece de forma fundamentada los objetivos de intervención psicológica dirigidos a personas mayores, teniendo en cuenta sus necesidades específicas, demandas, nivel de autonomía y contexto biopsicosocial.	X		10
Conoce y aplica instrumentos de evaluación psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.	X	X	10
Conoce y aplica técnicas e instrumentos de intervención psicológica para medir las características relevantes del comportamiento durante el envejecimiento normal y patológico.	X	X	10
El alumno/a comunica de forma clara, respetuosa y adaptada a las capacidades y características de las personas mayores los resultados de la evaluación psicológica.	X		10
El alumno/a elabora informes psicológicos dirigidos a personas mayores y a profesionales del entorno socio-sanitario, con una estructura clara, lenguaje accesible y contenido técnicamente riguroso.	X		10
Demuestra comprensión y aplicación adecuada del Código Deontológico de la Psicología, identificando conductas éticas y no éticas en contextos profesionales vinculados a las personas mayores.	X	X	5
PORCENTAJE	40%	60%	100%

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria. Del mismo modo, el alumnado de evaluación continua deberá asistir a clase un

mínimo de un 80% a las sesiones de prácticas y de las sesiones de seminario. Será requisito indispensable, superar el examen final con una nota mínima de un 5.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. UNED.

Fernández-Ballesteros, R. (2002). *Vivir con Vitalidad*. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2008). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Pirámide.

IMSERSO (2003). *Plan Gerontológico*. Recuperado de <http://www.imserso.csic.mayores.es/>

Muñoz Tortosa, J. (2006). *Psicología del envejecimiento*. Pirámide.

Naciones Unidas (2002). *Plan Internacional de Acción sobre Envejecimiento*. Recuperado de <http://www.imserso.csic.mayores.es>

Park, D., y Schwatz, N. (Ed.). (2000). *Envejecimiento Cognitivo*. Médica Panamericana.

Peraita, H. (2006). *Envejecimiento y enfermedad de Alzheimer*. Trotta.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (Ed.). (2011). *Handbook of the Psychology of Aging*, 7th edition. Academic Press.

Stuart-Hamilton, I. (2012). *The Psychology of Ageing: An introduction*, 5th edition. Jessica Kingsley Publishers.

